

# Młodzi patrioci - poziom 2

**Autorzy:** Jolanta Majkowska, Zyta Czechowska

## Lekcja 7:

### Godło Polski

Lekcja dotycząca kolejnego symbolu narodowego - godła Polski. Uczniowie poznają genezę orła w godle, dowiedzą się czym jest godło oraz wyrażą własną opinię na temat znaczenia symboli narodowych.

#### Cele lekcji:

Uczeń powinien:

- opisać godło Polski,
- wyjaśnić słowo "patriotyzm",
- zaprogramować ozobotę sekwencją kolorów.

#### Materiały pomocnicze:

- godła Polski,
- karta pracy z labiryntem,
- karta kodów,
- Ozoboty (w dowolnej ilości - możliwa jest praca w grupach oraz praca indywidualna).

#### Pojęcia kluczowe:

→ godło → patriotyzm

**Czas realizacji:** 45 min.

#### Metody pracy:

- pogadanka,
- dyskusja,
- praktyczne działanie.

#### Treści programowe:

Podstawa programowa przedmiotu historia.

II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:

- 1) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie;

Podstawa programowa przedmiotu informatyka.

I. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów.

Uczeń:

- 1) tworzy i porządkuje w postaci sekwencji (liniowo) lub drzewa (nieliniowo) informacje, takie jak:
  - a) obrazki i teksty ilustrujące wybrane sytuacje,
  - b) obiekty z uwzględnieniem ich cech charakterystycznych;
- 2) formułuje i zapisuje w postaci algorytmów polecenia składające się na:
  - a) rozwiązanie problemów z życia codziennego i z różnych przedmiotów, np. liczenie średniej, pisemne wykonanie działań arytmetycznych, takich jak dodawanie i odejmowanie,
  - b) osiągnięcie postawionego celu, w tym znalezienie elementu w zbiorze nieuporządkowanym lub uporządkowanym, znalezienie elementu najmniejszego i największego,
  - c) sterowanie robotem lub obiektem na ekranie.

## Wprowadzenie w tematykę i integracja grupy

Uczniowie poznali dotychczas dwa inne symbole narodowe - flagę oraz hymn. W ramach zajęć dotyczących ostatniego z omawianych symboli narodowych - godła - warto przeprowadzić dyskusję, w której dzieci będą mogły podzielić się własnym zdaniem dotyczącym patriotyzmu oraz szacunku wobec symboli narodowych.

Trzeba jednak pamiętać, że są to pytania, które wymagają od dzieci przełamania się oraz wypowiedzania swoich poglądów na forum klasy. Nie dla każdego ucznia może to okazać się łatwe, dlatego aby zmotywować dzieci do aktywności, można zapowiedzieć nagrody dla najbardziej aktywnych osób (np. oceny, plusy, pochwały) Nauczyciel inicjuje wymianę zdań poprzez zadanie następujących pytań:

- Jakie dotychczas poznaliśmy symbole narodowe?
- Czy ktoś z was mógłby przypomnieć jak wygląda flaga Polski?
- Czy ktoś z was pamięta od jakich słów zaczyna się Hymn Polski?
- Jak sądzicie czy każdy Polak powinien znać Hymn Polski? Dlaczego?
- Czy myślicie, że każdy Polak zna słowa Hymnu Polskiego?
- Czy uważacie, że każdy Polak powinien mieć w swoim domu flagę Polski?
- Czy symbole narodowe są ważne? Dlaczego tak/dlaczego nie?
- Czy znacie słowo "patriotyzm"? (Jeżeli w klasie padnie odpowiedź pozytywna, nauczyciel prosi danego ucznia, aby podzielił się z rówieśnikami, czym jest dla niego patriotyzm.)
- Jak myślicie, w jakim wieku dzieci powinny poznawać symbole narodowe?
- Czy czujecie się Polakami? Dlaczego?
- Czy uważacie, że obchodzenie świąt narodowych (Dzień Flagi, Święto Niepodległości itd.) jest ważne?
- Jak myślicie, w jaki sposób można w dzisiejszych czasach okazywać szacunek dla własnej ojczyzny?
- Czy był w waszym życiu szczególny moment, kiedy naprawdę poczuliście się Polakami?

## Część zasadnicza

W ramach części zasadniczej nauczyciel wyświetla Godło Polski, omawiając wraz z klasą poszczególne jego elementy. Nauczyciel losowo wybiera uczniów, prosząc, aby krótkim zdaniem opisali jedną rzecz dotyczącą godła np. "Orzeł ma koronę". Uczniowie odpowiadają tak długo, aż zostaną opisane wszystkie elementy godła.

Godło Polski do wyświetlenia: <http://tiny.pl/gnnlg>

Kolejne zadanie dzieci to pokonanie labiryntu i dotarcie do godła Polski. W zadaniu tym po raz pierwszy zostaną wykorzystane Ozoboty. W związku z tym, nauczyciel prezentuje uczniom roboty. Omawia ich działanie oraz sposoby programowania. Uczniowie testują Ozobota, rysują proste trasy i programują używając wybranych komend, które wybierają z wyświetlonej przez nauczyciela karty kodów: <https://edu-sense.com/pl/user/pages/02.lessons/01.kalibracja-i-tablice-kodow/.downloads/ogolne-tablice-kodow-kalibracja.pdf>

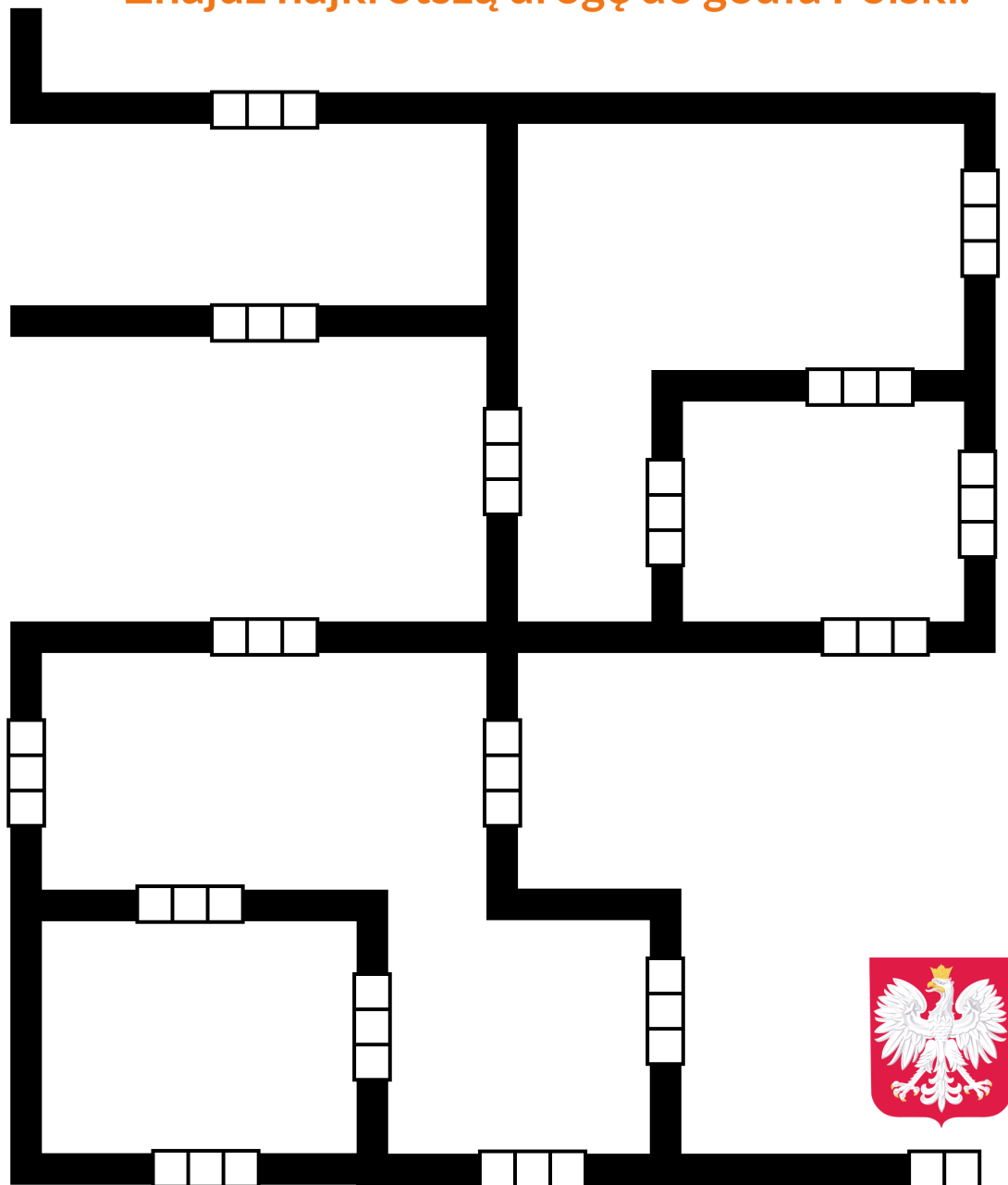
Następnie uczniowie programują trasę Ozobota w taki sposób, aby robot odnalazł najkrótszą drogę do celu - korzystają z karty pracy ([Załącznik nr 1](#)) oraz z kolorowych flamastrów.

## Podsumowanie i ewaluacja

W ramach podsumowania uczniowie prezentują trasę Ozobota, który pokonując labirynt, dociera do orła. Jeżeli robot zagubi się w labiryncie, warto dać uczniom drugą szansę i poprosić o ponowne zaprogramowanie trasy i skorygowanie błędów.

# ORZEŁ W LABIRYNCIE

Znajdź najkrótszą drogę do godła Polski.



META



MŁODZI PATRIOCI