

Młodzi patrioci. Poziom 1

Autorzy: Zyta Czechowska, Jolanta Majkowska

Lekcja 8 i 9:

Kraków – drugą stolicą Polski

Zajęcia dotyczące Krakowa, czyli drugiej stolicy Polski. Warto przybliżyć dzieciom położenie Krakowa, kluczowe miejsca i ramy czasowe, kiedy miasto to pełniło rolę stolicy Polski.

Cele w języku ucznia:

- będę umiał(a) wymienić wszystkie stolice Polski,
- będę umiał(a) wskazać na mapie wszystkie stolice Polski,
- będę umiał(a) zbudować wirtualną budowlę np. Wawel z użyciem aplikacji,
- zakoduję drogę dojścia przez labirynt do Smoka Wawelskiego.

Metody i formy pracy:

- Metody: pogadanka, metoda zajęć praktycznych, instrukcja, TIK
- Formy: praca indywidualna, zbiorowa.

Środki dydaktyczne:

- mapa Polski,
- prezentacja o Krakowie,
- plansza i mata do kodowania,
- kubeczki,
- ilustracje z zabytkami Warszawy.

Pojęcia kluczowe:

→ Kraków → stolica → kodowanie → smok
→ Wawel

Czas realizacji: 2 x 45 min.

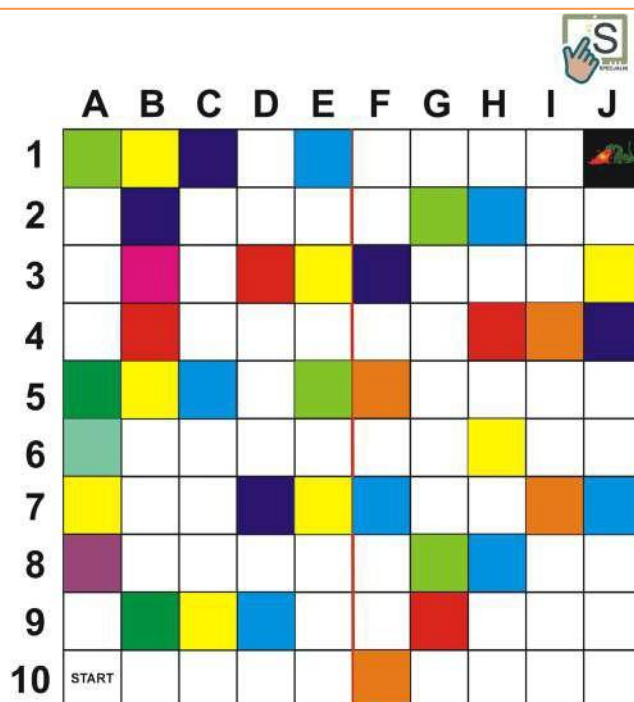
Część przygotowawcza - 15 minut

Uczniowie oglądają krótką prezentację lub film o Krakowie. Po jej obejrzeniu wymieniają najważniejsze informacje, które zapamiętali ze slajdów. Następnie umiejscawiają na mapie położenie Krakowa, wskazując kierunki na mapie Polski.

Link do filmu o Krakowie: <https://www.youtube.com/watch?v=Kkv2Pjlp0rc>.

Część zasadnicza

Kodowanie na macie (35 minut). Nauczyciel przypomina uczniom ważny i lubiany przez dzieci symbol Krakowa – Smoka Wawelskiego. Prezentuje zagadkę logiczną (**Załącznik nr 1**) i prosi uczniów o zapisanie drogi dościsia do uwięzionego smoka. Najpierw uczniowie otrzymują wydrukowaną planszę, ruszają z punktu Start. Wyszukują najkrótszą drogę dościsia do smoka, zapisując przy tym skrypt za pomocą strzałek i liczb. Następnie układają kolejny skrypt – dłuższej drogi do smoka. Kolejnym zadaniem dla dzieci może być ułożenie drogi do smoka z warunkiem przejścia przez wszystkie żółte pola oraz ułożenie kodu tej drogi.



www.specjalni.pl

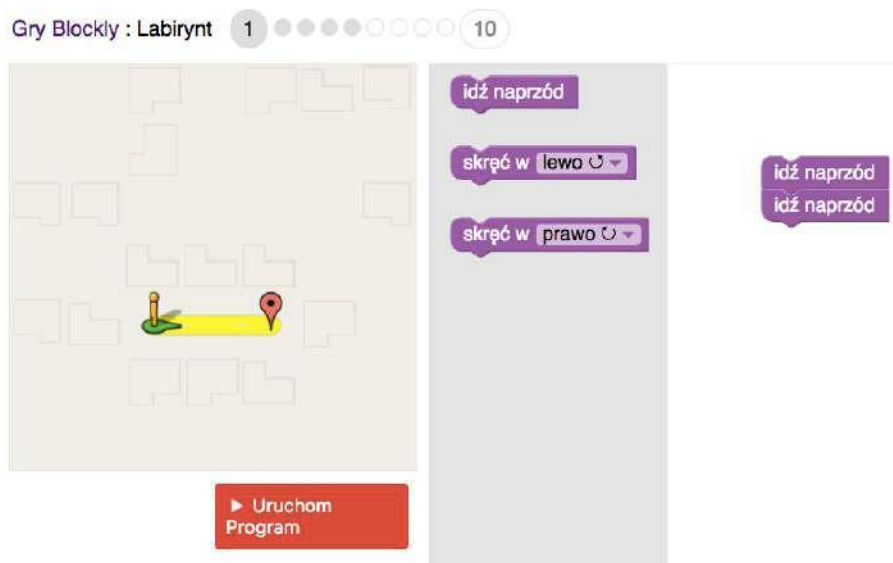
Kolejne zadanie polega na samodzielnym ułożeniu przez uczniów labiryntu na większej macie podłogowej. Kolorowymi kubkami zakrywają pola, które będą tworzyć labirynt. Następnie wspólnie ustalają najkrótszą i najdłuższą drogę dościsia do smoka. Wprowadzamy także kolejne warunki np. pokonując drogę trzeba przejść przez wszystkie pola czerwone i niebieskie.



Do tego zadania dzieci wykorzystują strzałki – klocki ruchu, które należy ułożyć na dole maty w samodzielnie stworzonej sekwencji. Są one skryptem zakodowanej drogi. Strzałki (klocki ruchu) można pobrać [TUTAJ](#) lub skorzystać z [Załącznika nr 2](#).

Ćwiczenie logicznego myślenia – przejście labiryntu (20 minut). Aby ćwiczyć z uczniami logiczne myślenie, warto zaproponować platformę do nauki kodowania. Niniejsze ćwiczenie usprawnia myślenie algorytmiczne oraz orientację przestrzenną. Polegać ono będzie na przejściu labiryntu dzięki wymyślonemu kodowi (napisaniu skryptu). Ćwiczenie z labiryntem jest wstępem do nauki pętli i wyrażeń warunkowych. Zaczyna się łatwo, ale każdy poziom jest trudniejszy niż ostatni, stopień trudności zadań wzrasta wraz z przejściem konkretnego zadania.

Link do platformy: <https://blockly-games.appspot.com/maze?lang=pl>.

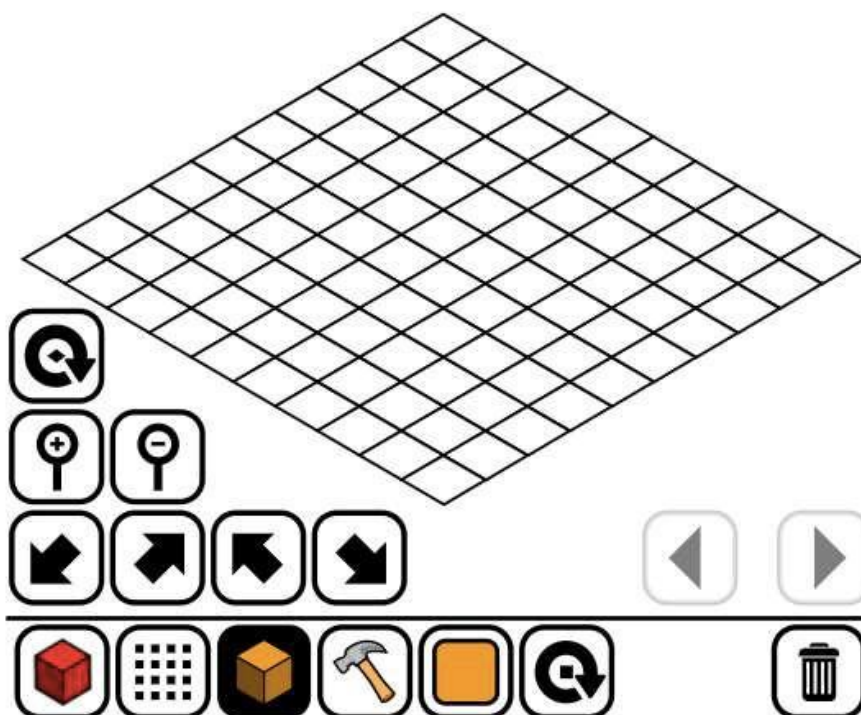


Część podsumowująca – 20 minut

W ramach podsumowanie zdobytych informacji na lekcji, uczniowie mają za zadanie wirtualnie zbudować wybraną budowlę Krakowa. Wymagać to będzie od uczniów uruchomienia wyobraźni, orientacji przestrzennej i logicznego myślenia. Mogą to zrobić z wykorzystaniem aplikacji webowej. Do budowania należy użyć klocków, strzałek, kolorów.

Link do strony: <http://toytheater.com/build/>

Powiązane
działania: Bloki
konstrukcyjne



Załącznik 1



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10	START									

www.specjalni.pl

Załącznik 2

