

# Pogromcy języków

**Autorzy:** Joanna Płatkowska-Nęcka, Karolina Czerwińska

## Lekcja 3:

# We're off to see the Wizard!, czyli wyruszamy spotkać się z Czarnoksiężnikiem z Krainy Oz

Zajęcia, na których uczniowie czytają skróconą wersję powieści „Czarnoksiężnik z Krainy Oz”. Zapoznają się z bohaterami i ich przygodami. Wspólnie z nauczycielem poznają słownictwo, w taki sposób, by mogli samodzielnie korzystać z tekstu podczas kolejnych zajęć.

### Cele zajęć:

Uczeń powinien:

- wymieniać bohaterów poznanej historii,
- tworzyć plan wydarzeń poznanej historii.
- streszczać poznaną historię,
- rozumieć i stosować nowe słownictwo z historii,
- wyjaśniać czym jest scenariusz.

### Materiały pomocnicze:

- kopie scenariusza (załącznik nr 1) dla każdego ucznia,
- karteczki z numerami scen i rysunkami bohaterów (załącznik nr 2),
- klip z filmu „The Wizard of Oz”:

<https://www.youtube.com/watch?v=Mm3ypbAbLJ8>

- ćwiczenia do utrwalenia słownictwa (załącznik nr 3).

### Pojęcia kluczowe:

→ scena → bohater → scenariusz → problem → rozwiązanie

**Czas na realizację zajęć:** 45 minut (1 godzina lekcyjna)

### Metody pracy:

- grupowa – wspólne czytanie,
- pogładowa – klip z filmu,
- dyskusja.

### Treści programowe (związek z podstawą programową)

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – II etap edukacyjny – klasy IV-VIII; język obcy:

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (...):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;

3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);

4. znajduje w tekście określone informacje;

6. układa informacje w określonym porządku;

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;

2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (...):

4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;

6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;

7. wyraża uczucia i emocje;

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);

2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;

XI. Uczeń współdziała w grupie

## Przebieg zajęć:

### 1. Wprowadzenie w tematykę i integracja grupy

Uczniowie rozpoczynają zajęcia, oglądając klip z kultowego filmu „The Wizard of Oz” z roku 1939, który jest zbiorem scen połączonych piosenką „We're off to see the Wizard”:

<https://www.youtube.com/watch?v=Mm3y pbAbLJ8>

Nauczyciel pyta uczniów, co wiedzą o historii Dorotki, czy kojarzą innych bohaterów tej historii lub ich przygody. Zapisuje je na tablicy. Po zapoznaniu się z wersją tekstu przygotowaną na zajęcia, mogą sprawdzić, czy ich pomysły były trafne.

### 2. Część zasadnicza

Nauczyciel wyjaśnia, że na dzisiejszych zajęciach przydzielone zostaną role i zrobimy “próbę stolikową” (tj. czytana), a na kolejnych lekcjach będziemy nagrywać kwestie, które następnie zostaną wykorzystane w naszym SuperKoderskim widowisku.

Uczniowie otrzymują kopie scenariusza (załącznik nr 1). Nauczyciel pyta uczniów, czy znają taką formę zapisu tekstu. W zależności od odpowiedzi, nauczyciel krótko przypomina lub wyjaśnia, że scenariusz podzielony jest na sceny i zawiera opisy akcji oraz dialogi. Nauczyciel wyjaśnia, że kolumna “file no.” będzie pomocna przy numerowaniu ścieżek dźwiękowych, które będziemy nagrywać na kolejnych zajęciach.

Uczniowie losują kwestie lub przydziela je nauczyciel (można skorzystać z załącznika nr 2), uzupełniają tabelę z załącznika nr 1. Nauczyciel odczytuje opisy akcji (narrację). W czasie wspólnego, głośnego czytania uczniowie podkreślają nieznanne słowa. Po każdej scenie nauczyciel wspólnie z uczniami wyjaśnia nieznanne słownictwo oraz zadając kilka pytań (takich jak: *Where is Dorothy? Who does she meet? Why is the Scarecrow sad? How do they cross the canyon? What does the Tin Woodman want?*), sprawdza rozumienie przeczytanego tekstu.

### 3. Podsumowanie i ewaluacja.

Klasa jeszcze raz odczytuje tekst, tym razem bez zatrzymywania się na końcu poszczególnych scen. Nauczyciel informuje uczniów, że na następnych zajęciach będą nagrywać dialogi z historii.

## Uwagi/alternatywy:

Uzupełnieniem lektury i omówienia scenariusza są zadania z załącznika nr 3, które wspomagają czytanie ze zrozumieniem oraz zapamiętywanie nowego słownictwa. Zadania te mogą zostać wykorzystane przez nauczyciela jako zadania domowe albo “rozgrzewki” otwierające kolejne lekcje - zgodnie z potrzebami i pomysłami nauczyciela.

## Praca domowa:

Uczniowie mają za zadanie ćwiczyć czytanie dialogów, które wylosowali na dzisiejszych zajęciach.







## Załącznik 1






	Text	Cast	File no.
	Scene 1		
	<i>A little girl lives in Kansas with her Aunt, Uncle and her dog, Toto. There are often tornadoes in Kansas.</i>	Teacher	
<b>Uncle:</b>	Look! There is a tornado coming! Run to the cellar!		1_line1
<b>Dorothy:</b>	Toto! Where are you? We need to hide!		1_line2
	<i>Dorothy can't find Toto. Uncle and Aunt run to the cellar but Dorothy doesn't have time to hide. She goes to bed and falls asleep. The house lifts up and whirls and whirls.</i>	Teacher	
	Scene 2		
	<i>In the morning Dorothy wakes up. The sun is shining. She walks outside and sees that she is in a beautiful place full of colourful flowers. There are some strange little people outside.</i>	Teacher	
<b>The little people:</b>	Thank you for saving us! You saved us from the Wicked Witch.		2_line1
<b>Dorothy:</b>	I didn't do anything.		2_line2
<b>The little people:</b>	Your house fell on her.		2_line3
<b>Dorothy:</b>	Who are you?		2_line4
<b>The little people:</b>	We are the Munchkins. We will do anything that you tell us.		2_line5
<b>Dorothy:</b>	Take me back to Kansas.		2_line6
<b>The little people:</b>	We don't know how to do that. You must go to see the Wizard of Oz. He is a great wizard and he will help you. Please take the Wicked Witch's red shoes. They will bring you luck.		2_line7
<b>Dorothy:</b>	How do I get to the Wizard of Oz?		2_line8
<b>The little people:</b>	Follow the Yellow Brick Road. The Emerald City is at the end of it. The Wizard of Oz lives there.		2_line9
<b>Dorothy:</b>	Thank you.		2_line10
	<i>Dorothy starts walking along the Yellow Brick Road.</i>	Teacher	
	Scene 3		
	<i>Dorothy walks along the Yellow Brick Road. Suddenly she sees a scarecrow. He looks very sad.</i>	Teacher	
<b>The Scarecrow:</b>	Hello! What's your name?		3_line1










<b>Dorothy:</b>	I'm Dorothy. Why are you sad?		3_line2
<b>The Scarecrow:</b>	The birds hurt me all the time. I don't know what to do. I want to have a brain.		3_line3
<b>Dorothy:</b>	Then come with me to the Wizard of Oz. He is a great wizard and he will help you.		3_line4
	<i>Dorothy lifts the Scarecrow off his pole. They all walk along the Yellow Brick Road.</i>	Teacher	
	Scene 4		
	<i>Dorothy and the Scarecrow walk and walk. They hear someone cutting down trees. They see a man made of tin.</i>	Teacher	
<b>The Tin Woodman:</b>	Hello. What's your name?		4_line1
<b>Dorothy:</b>	I'm Dorothy. Why are you sad?		4_line2
<b>The Tin Woodman:</b>	The Wicked Witch cursed me and then The Tin Master gave me a body made out of tin but he forgot to put in a heart. I want to have a heart.		4_line3
<b>Dorothy:</b>	Come with us to the Wizards of Oz. He is a great wizard and he can help you.		4_line4
	<i>Dorothy, the Scarecrow and the Tin Woodman walk along the Yellow Brick Road.</i>	Teacher	
	Scene 5		
	<i>Dorothy, the Scarecrow and the Tin Woodman walk along the Yellow Brick Road. Suddenly, they hear a roar. A big, scary lion runs towards them. He roars at them. Dorothy walks up to him and hits him on the nose. The lion looks sad and starts crying.</i>	Teacher	
<b>Dorothy:</b>	How can you roar at someone so much smaller than you?		5_line1
<b>The Lion:</b>	I'm a coward. I am afraid of everything.		5_line2
<b>Dorothy:</b>	Come with us to the Wizards of Oz. He is a great wizard and he can help you.		5_line3
	<i>Dorothy, the Scarecrow, the Tin Woodman and the Lion walk along the Yellow Brick Road.</i>	Teacher	
	Scene 6		
	<i>Dorothy, the Scarecrow, the Tin Woodman and the Lion walk along the Yellow Brick Road. On their way they see a great, wide river. They don't know how to cross it.</i>	Teacher	
<b>Dorothy:</b>	What can we do?		6_line1
<b>The Scarecrow:</b>	Let's build a raft!		6_line2
	<i>The Tin Woodman cuts down logs for the raft and the Scarecrow builds it. They all cross the river on the raft.</i>	Teacher	
	<i>They all carry on walking.</i>	Teacher	

	Scene 7		
	<i>They all carry on walking. They come across a deep and wide canyon. They don't know how to cross it.</i>	Teacher	
<b>Dorothy:</b>	What can we do?		7_line1
<b>The Lion:</b>	Jump on my back! I am big and strong. I can jump over the canyon.		7_line2
	<i>The Lion carries them all across the canyon. They all carry on walking.</i>	Teacher	
	Scene 8		
	<i>They all carry on walking. They walk into a field of beautiful poppies. As they walk Dorothy and the Lion start falling asleep.</i>		
<b>The Tin Woodman:</b>	Oh no! These are magic poppies. If you fall asleep here, you disappear.		8_line1
<b>Dorothy</b>	But I'm so sleepy...		8_line2
<b>The Tin Woodman:</b>	Please, please, wake up. I don't want you to disappear!		8_line3
	<i>The Tin Woodman and the Scarecrow carry them out of the fields. The Tin Woodman looks at his friends and starts crying. After some time Dorothy and the Lion wake up. The Tin Woodman and the Scarecrow are very happy to have their friends back. They carry on walking.</i>		
	Scene 9		
	<i>Finally, they reach the Emerald City. They go into the Wizard's castle.</i>	Teacher	
<b>The Wizard of Oz:</b>	Who are you and what do you want?		9_line1
<b>The Scarecrow:</b>	I'm the Scarecrow and I want to have a brain.		9_line2
<b>The Wizard of Oz:</b>	You already have a brain. The raft was your idea!		9_line3
<b>The Tin Woodman:</b>	I'm Tin Woodman. I want to have a heart.		9_line4
<b>The Wizard of Oz:</b>	You already have a heart. You were sad and afraid when your friends were in danger.		9_line5
<b>The Lion:</b>	I'm the Lion. I want to have courage.		9_line6
<b>The Wizard of Oz:</b>	You already have courage. You jumped over the canyon to save your friends.		9_line7
<b>Dorothy:</b>	I'm Dorothy and I want to go back to Kansas.		9_line8
<b>The Wizard of Oz:</b>	Just knock the heels of your red shoes three times together and make a wish.		9_line9
<b>Dorothy:</b>	Knock! Knock! Knock! I want to go back to Kansas.		9_line10
	Scene 10		
	Dorothy: It's good to be home!		10_line1

Załącznik 2

<p>Scene 2 Dorothy</p> 	<p>Scene 2 The Munchkins</p> 
<p>Scene 4 Dorothy</p> 	<p>Scene 4 The Tin Woodman</p> 
<p>Scene 6 Dorothy</p> 	<p>Scene 6 The Scarecrow</p> 

<p>Scene 1 Dorothy</p> 	<p>Scene 1 Uncle</p>
<p>Scene 3 Dorothy</p> 	<p>Scene 3 The Scarecrow</p> 
<p>Scene 5 Dorothy</p> 	<p>Scene 5 The Lion</p> 

<p>Scene 7 Dorothy</p> 	<p>Scene 7 The Lion</p> 		<p>Scene 8 Dorothy</p> 	<p>Scene 8 The Tin Woodman</p> 
<p>Scene 9 Dorothy</p> 	<p>Scene 9 The Tin Woodman</p> 	<p>Scene 9 The Lion</p> 	<p>Scene 9 The Scarecrow</p> 	<p>Scene 9 The Wizard of Oz</p> 

### Załącznik 3

#### Activities

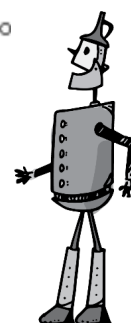
1. Put these events from the story in order. Write numbers 1-10

Dorothy goes back home.	
The Munchkins give Dorothy the red shoes.	
The Lion carries everyone across the canyon.	
Dorothy meets the Tin Woodman.	
The Tin Woodman carries Dorothy away from the poppies.	
Dorothy meets the Scarecrow.	
The Wizard of Oz grants everyone's wishes.	
The Scarecrow builds the raft.	
A tornado comes to Kansas.	
The Lion roars at Dorothy.	

2. Write two-three sentences that each of the characters is thinking.



I'm scared.  
I want to go back to  
Kansas.





**3. Answer these questions.**

- 1) Where does Dorothy live?  
\_\_\_\_\_
- 2) What does the Scarecrow want from the Wizard?  
\_\_\_\_\_
- 3) How do they cross the canyon?  
\_\_\_\_\_
- 4) Who builds the raft?  
\_\_\_\_\_
- 5) What happens to the people who fall asleep in the poppy field?  
\_\_\_\_\_

**4. Use these words to fill in the sentences.**

pole	emerald	tin	canyon	bricks	whirl
courage	raft	wizard	poppies		

- 1) When you empty the bathtub the water starts to \_\_\_\_\_ .
- 2) The queen has a beautiful \_\_\_\_\_ in her crown.
- 3) Harry Potter is a great \_\_\_\_\_ .
- 4) The third pig's house is strong because it is made of \_\_\_\_\_ .
- 5) The king is not in town so the flag is not on the \_\_\_\_\_ .
- 6) The roof of my house is made of \_\_\_\_\_ .
- 7) When you go on a scout camp you usually build a \_\_\_\_\_ .
- 8) The scouts walked along a deep \_\_\_\_\_ .
- 9) There are lots of \_\_\_\_\_ growing in my garden.
- 10) It takes a lot of \_\_\_\_\_ to stand up for your rights.

**5. Imagine you meet Dorothy and join her on her way to the Emerald City. What do you want to get from the Wizard of Oz and why?**