

Pogromcy języków

Autorzy: Joanna Płatkowska-Nęcka, Karolina Czerwińska

Lekcja 8:

Premiera na czerwonym dywanie, czyli prezentujemy projekty szerszej publiczności

Ostatnie zajęcia, na których każda grupa prezentuje swój projekt. Oglądający mają możliwość udzielenia informacji zwrotnej uczniom, a ci mają czas na refleksję, omówienie swoich sukcesów i trudności.

Cele zajęć:

Uczeń powinien:

- zaprezentować projekt swojej grupy,
- określić jakie odniósł sukcesy i na jakie napotkał trudności,
- określić w jaki sposób pokonał trudności, na które napotkał,
- udzielić i przyjąć informację zwrotną od nauczyciela i innych uczniów.

Materiały pomocnicze:

- roboty mBot v 1.1,
- program mBlock,
- komputery stacjonarne lub laptopy,
- mapy stworzone przez uczniów na wcześniejszych zajęciach.

Pojęcia kluczowe:

→ premiera → prezentacja → efekt → historia → projekt
→ recenzja

Czas na realizację zajęć: 45 minut (1 godzina lekcyjna)

Metody pracy:

- ćwiczenia praktyczne,
- prezentacja,
- dyskusja.

Treści programowe (związek z podstawą programową)

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – II etap edukacyjny – klasy IV-VIII, informatyka:

1. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:
 2. Tworzy polecenia lub sekwencję poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.
2. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:
 1. Programuje wizualnie:
 - a. proste sytuacje/historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.
 - b. pojedyncze polecenia lub ich sekwencje sterujące robotem lub obiektem na ekranie komputera, bądź innego urządzenia cyfrowego.
 3. Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych. Uczeń:
 1. Współpracuje z innymi uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i swoimi doświadczeniami wykorzystując technologie.
 2. Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – II etap edukacyjny – klasy IV-VIII; język obcy:

3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:
 - 3.4. znajduje w tekście określone informacje;
 - 3.6. układa informacje w określonym porządku.
10. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
11. Uczeń współdziała w grupie.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – II etap edukacyjny – klasy IV-VIII; plastyka:

2. Indywidualna i zespołowa ekspresja twórcza, doskonalenie umiejętności plastycznych. Uczeń:
 1. Rysuje, maluje i modeluje w przestrzeni, ilustruje zjawiska i wydarzenia realne oraz fantastyczne (z wyobraźni), także w korelacji z innymi przedmiotami.
 2. Kształtuje różnorodne formy użytkowe i scenograficzne indywidualnie i zespołowo, powiązane z kalendarzem świąt, imprez szkolnych, uroczystości rodzinnych itp.
 3. W pracach plastycznych wyraża uczucia i emocje twórcze wobec rzeczywistości (impresja i ekspresja), inspirując się innymi dziedzinami kultury, np. muzyką, baletem, teatrem, literaturą, filmem, fotografią; podejmuje problem integracji sztuk.
 4. W pracach plastycznych interpretuje obserwowane rzeczy i zjawiska.
 5. Stosuje różnorodne techniki plastyczne (proste techniki graficzne, rzeźbiarskie, malarskie, elementy obrazowania cyfrowego fotograficznego i elementy obrazowania z wykorzystaniem wybranych graficznych programów komputerowych).



Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie w tematykę i integracja grupy

Nauczyciel uroczyście otwiera premierę multimedialnych projektów. Omawia z uczniami zasady oglądania projektów innych grup (szacunek dla pracy innych, cisza, skupienie, zwracanie uwagi na mocne strony i obszary do pracy). Informuje ich, że będą korzystać z przygotowanych karteczek (Trzy gwiazdki i życzenie - Załącznik nr 1), żeby przekazać informację zwrotną autorom. Mają na nich zapisać trzy rzeczy, które dobrze udały się danej grupie i jedną, nad którą warto byłoby jeszcze popracować lub rozszerzyć.

2. Część zasadnicza

Każda z grup po kolei prezentuje swój projekt. Pozostali uczniowie oglądają i zapisują swoje spostrzeżenia na karteczkach Trzy gwiazdki i życzenie.

3. Podsumowanie i ewaluacja

Uczniowie opowiadają o swoich odczuciach po zakończeniu projektu. Odnoszą się do swoich sukcesów, do tego, czego się nauczyli dzięki temu zadaniu, opowiadają o napotkanych trudnościach i sposobach poradzenia sobie z nimi. Dodatkowo mogą podzielić się swoimi pomysłami na usprawnienie tego projektu w kolejnych edycjach.

Uwagi/alternatywy:

Warto byłoby zaprezentować projekty innym uczniom, zarówno z młodszych, jak i starszych klas. Ci uczniowie również mogą wykorzystać karteczki Trzy gwiazdki i życzenie, żeby przekazać autorom informację zwrotną.

Bardzo ważne jest przygotowanie dokumentacji z ostatniej, finałowej lekcji. Mogą to być zdjęcia, filmy, notatki, zrzuty ekranu, ciekawe lub zabawne teksty/informacje, które pojawiły się podczas lekcji.

Załącznik 1

   	   
   	   
   	   
   	   