

Hello www!

Lekcja 6-7:

Bez wysiwig (nie) da rady?

Poznamy edytory WYSWIG do tworzenia stron internetowych. WYSWIG to nie wyzwisko, więc skupimy się nad opracowaniem inspirującego hasła w klimacie promującym pozytywny przekaz w mediach społecznościowych (no cyberbullying).

Czas realizacji: 90 min (2 lekcje)

Cele lekcji:

Uczeń powinien:

- posługiwać się podstawowym słownictwem html
- opisywać zjawisko cyberbullying i rozumieć jego negatywne konsekwencje
- umieć skorzystać z gotowego edytora html
- rozszyfrować skrót wyswig

Materiały pomocnicze:

- przeglądarki internetowe,
- edytory html np. Notepad++,
- strony internetowe wskazane poniżej

Pojęcia kluczowe:

Html, css, wyswig, cyberprzemoc

Metody pracy:

- Wykład, dyskusja, prowadzenie
- Ćwiczenia praktyczne przy komputerze
- Prezentowanie efektów pracy
- Burza mózgów
- „Uczenie się przez osobiste doświadczenie – ograniczamy liczbę podawanych informacji do niezbędnego minimum i dążymy do tego, aby uczeń mógł rozpocząć samodzielną pracę”
[A.Waląt, Wybrane problemy dydaktyki informatyki]

Treści programowe:

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – II etap edukacyjny – klasy VII-VIII, informatyka:

I. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:
4) rozwija znajomość algorytmów i wykonuje eksperymenty z algorytmami, korzystając z pomocy dydaktycznych lub dostępnego oprogramowania do demonstracji działania algorytmów;
5) prezentuje przykłady zastosowań informatyki w innych dziedzinach, w zakresie pojęć, obiektów oraz algorytmów.

II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:

1) projektuje, tworzy i testuje programy w procesie rozwiązywania problemów. W programach stosuje: instrukcje wejścia/wyjścia, wyrażenia arytmetyczne i logiczne, instrukcje warunkowe, instrukcje iteracyjne, funkcje oraz zmienne i tablice. W szczególności programuje algorytmy z działu I pkt 2;

3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na potrzeby rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami:

a) tworzenia estetycznych kompozycji graficznych: tworzy kolaże, wykonuje zdjęcia i poddaje je obróbce zgodnie z przeznaczeniem, nagrywa krótkie filmy oraz poddaje je podstawowej obróbce cyfrowej, e) tworzenia prostej strony internetowej zawierającej: tekst, grafikę, hiperłącza, stosuje przy tym podstawowe polecenia języka HTML;
5) wyszukuje w sieci informacje potrzebne do realizacji wykonywanego zadania, stosując złożone postaci zapytań i korzysta z zaawansowanych możliwości wyszukiwarek.

III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:

3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią.

IV. Rozwijanie kompetencji społecznych. Uczeń:

1) bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się, projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;

2) ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;

V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:

1) opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;

2) postępuje etycznie w pracy z informacjami;

3) rozróżnia typy licencji na oprogramowanie oraz na zasoby w sieci

Przygotowania przed zajęciami:

Do tej pory uczniowie powinni mieć przygotowaną własną, bardzo prostą stronę www. Zaproponujemy, by stworzyć kolejną, ale na bazie tego, co już mamy, a w szczególności pozostawiając i dopracowując nasz plik css.

Ponieważ zajęcia mają również pełnić rolę profilaktyczną, nauczyciel przed zajęciami przygotowuje film/materiały dotyczące przemocy w Internecie.

Zachęcamy do skorzystania z gotowych materiałów na stronie:

<https://www.saferinternet.pl/materialy-edukacyjne.html>.

W trakcie zadania 1 obejrzymy sześciominutowy film z powyższej strony. Możemy również skorzystać z dodatkowych materiałów, scenariuszy lekcji udostępnionych przez NASK i FDDS.

Pierwsze i drugie zadanie powinny nam zająć całą jednostkę lekcyjną. Przed następnym zadaniem uczniowie powinni mieć gotowe teksty na stronę poświęconą przeciwdziałaniu przemocy w Internecie.

Wprowadzenie w tematykę i integracja grupy

Pytamy uczniów czym jest „hejt w sieci”. Prosimy o podanie przykładów. Czy przemoc w Internecie jest tak samo bolesna jak w realnym otoczeniu?

Pozwalamy, by dyskusja potoczyła się w obszary, które dla grupy będą ważne i ciekawe.

Część zasadnicza

Zadanie 1:

Prezentujemy uczniom film z cyklu filmów z udziałem Ewy Farny „W sieci”, link:

<https://youtu.be/XCzG1y3DGZA>

Moderujemy dyskusję, zadając pytanie, co możemy zrobić, gdy w sieci pojawiają się obraźliwe informacje lub komentarze o nas lub ktoś umieszcza zdjęcia bez naszej zgody?

Pytamy czym jest cyberprzemoc? Jak możemy jej przeciwdziałać? Gdzie szukać informacji?

Zadanie 2:

Proponujemy uczniom opracowanie hasła w klimacie promującym pozytywny przekaz w mediach społecznościowych. Hasło – zdanie powinno mieć rozwinięcie, w postaci opisu, komentarza.

Uczniowie w grupach robią burzę mózgów, zapisują notatki. Na ich podstawie w następnym zadaniu uczniowie stworzą nową stronę www.

Zadanie 3:

Tworzymy nową stronę www korzystając z wcześniej już utworzonych. Możemy tylko podmienić tekst. Tematem strony jest hasło, zdanie, motto... promujące pozytywny przekaz w Internecie. Może to być również poradnik, co zrobić, jeżeli jesteś ofiarą cyberprzemocy.

Zadanie 4:

W kolejnym zadaniu rozwijamy magiczne słowo znajdujące w się w temacie dwugodzinnych zajęć.

WYSIWIG - what you see is what you get. Jak podaje Wikipedia:

„WYSIWIG - akronim stosowany w informatyce dla określenia metod, które pozwalają uzyskać wynik w publikacji identyczny lub bardzo zbliżony do obrazu na ekranie”

Źródło:

<https://pl.wikipedia.org/wiki/WYSIWYG>

Pokazujemy uczniom metodę „zabawy” w tworzenie stron. Możemy również to potraktować jako okazję do dokonania zmian na naszej stronie.

Proponowane strony, które warto omówienia w tym momencie:

<https://glitch.com/>

<https://www.w3schools.com/>

<https://trinket.io/>

Przy tej okazji warto przypomnieć i rozszerzyć treści wspomniane przy zajęciach z CSS. Dobrze jest wytłumaczyć różne sposoby „nazywania” kolorów itd. (Możemy wymienić modele opisu barw: CMY, CMYK, RGB, HSV, HLS, HSB. Możemy również wspomnieć o zapisie szesnastkowym koloru).





```
6 <meta name="author" content="Mozilla Learning
  Networks">
7 <meta name="title" content="Homework Excuse
  Generator">
8 <meta charset="utf-8">
9
10 <title>Homework Excuse Generator</title>
11 <link rel="stylesheet" href="style.css"
  type="text/css">
12 <link href="https://fonts.googleapis.com/css?
  family=Russo+One" rel="stylesheet" type="text/css">
13 <link href="https://fonts.googleapis.com/css?
  family=Amatic+SC:700" rel="stylesheet"
  type="text/css">
14 <script src="excuses.js" type="text/javascript">
  </script>
15
16 </head>
17 <body>
18 <h1> Witaj w #SuperKoderach!</h1>
19 <h3>Zacznij budować z nami swoją pierwszą stronę
  www.</h3>
20 <button id="hw_button" onclick="Excuse()">Do dzieła!
  </button>
21 <div id="excuses"></div>
22 <div id="license">CC-BY <a
  href="https://teach.mozilla.org">Mozilla Learning
  Networks</a><br>
23 Photo by <a
  href="https://www.flickr.com/photos/42931449@N07/526
  3541791/sizes/o/">photosteve101</a> on <a
  href="https://flickr.com">Flickr</a>.</div>
```

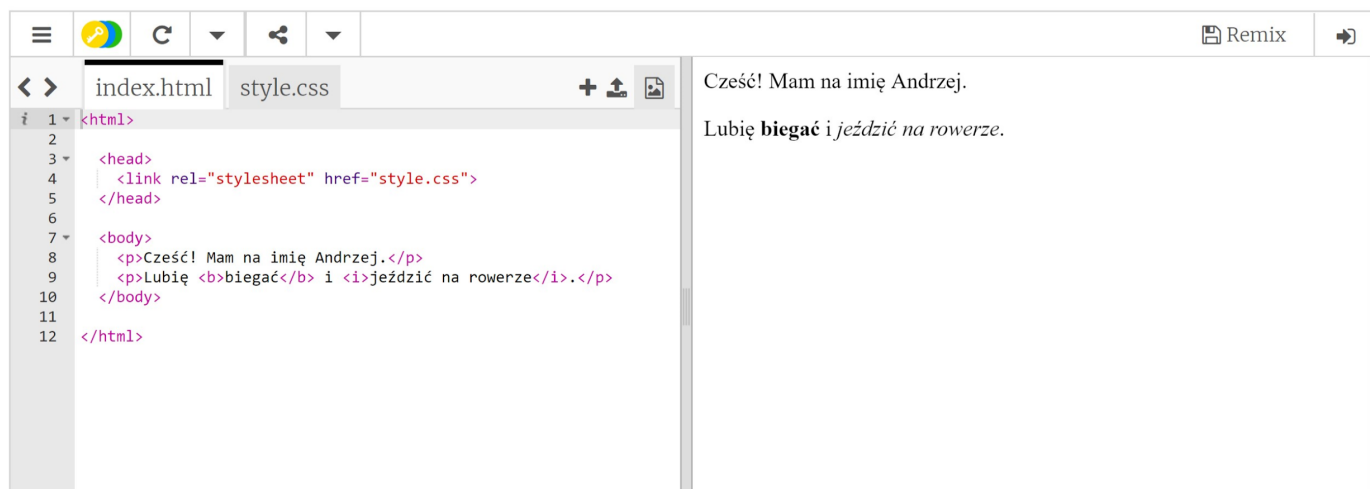


Inna strona o podobnych możliwościach to: <https://trinket.io/html/4f957e888f>

Wygląd i działanie opierają się na podobnych zasadach:

Teach hands-on HTML

Customize the code below and then click Share!



The screenshot shows a web editor interface. On the left, there is a code editor with two tabs: 'index.html' and 'style.css'. The 'index.html' tab is active, showing the following HTML code:

```
1 <html>
2
3 <head>
4   <link rel="stylesheet" href="style.css">
5 </head>
6
7 <body>
8   <p>Cześć! Mam na imię Andrzej.</p>
9   <p>Lubię <b>biegać</b> i <i>jeździć na rowerze</i>.</p>
10 </body>
11
12 </html>
```

On the right, there is a preview window showing the rendered output of the code:

Cześć! Mam na imię Andrzej.
Lubię **biegać** i *jeździć na rowerze*.

Wycinek 8.

Podsumowanie i ewaluacja

Jeżeli Nauczyciel uzna za stosowne może wspomnieć o desktopowych edytorach WYSIWIG. Można okazać sposób zapisywania plików tekstowych jako stronę www.